

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная

Глазов 2026

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик:

Б1.ОДП.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.В.01.06	Управление финансово-хозяйственной деятельностью учреждений дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.02.01	Управленческая и организационная культура руководителя дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.О.01.04	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.01.07	Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами
Б1.В.01.05	Документоведение и нормативно-правовая база управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно-технологическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	а	г	а	г	1 - в 2 - а	1 - б 2 - а

ответа						3 - г 4 - б	3 - в 4 - г
--------	--	--	--	--	--	----------------	----------------

Ключ к практическому заданию:

Каждый магистрант выявляет проблемную ситуацию, находит информацию для определения замысла исследования, предлагает вариант решения на основе системного подхода, формулирует собственные суждения, определяет практические последствия реализации замысла исследования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 - г	1- б; 2- в; 3- а; 4- г.

Ключ к практическому заданию:

- 1) Целями Болонского процесса являются:
 1. Повышение конкурентоспособности образования на мировом уровне.
 2. Формирование единого европейского образовательного пространства.
 3. Доступность образования.
 4. Упорядоченность дипломов.
 5. Оптимизация расходов через объединение вузов.
- 2) Существует три основных подхода к результатам медиаобразования:
 1. Школа А.В. Федорова базируется на понятиях медиакомпетентности как новой парадигмы результата образования и проблеме подготовки будущих медиапедагогов.
 2. Н.И. Гендиной разработана концепция информационной культуры личности, осуществляется анализ международных стандартов информационной грамотности.
 3. И.В. Жилавская рассматривает медиаобразовательные технологии как инструменты сферы массмедиа в журналистской модели медиаобразования, основанной на медиаактивности редакций СМИ.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
--------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а 2 - б 1 - в 2 - г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б
--------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------------------------------

Ключ к практическому заданию:
Валовой внутренний продукт

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-г 2-б 3-а 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:
Необходимо включить: понятие УК с точки зрения ценности, процесса, результата;
структура УК , уровни УК.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	1	4	3	3	а-2; б-1 в-3; г-4	а-3; б-4 в-1; г-2

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в	1-а 2- б 3- в 4- г	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Тема. Должна быть конкретной и отражать основной вопрос исследования.
Актуальность темы исследования. Важно обосновать важность и значимость
выбранной темы в современном контексте. Объект исследования, предмет исследования.

Объект — область, на которую направлено исследование, а предмет – конкретный аспект или явление в рамках этой области. Проблема. Описывает основной вопрос, который требует решения в ходе исследования. Цель и задачи. Цель исследования отражает то, чего планируют достичь в результате проведения исследования, а задачи раскрывают способы достижения поставленной цели. Методика (методы) исследования. Это могут быть качественные и количественные методы исследования, анкетирование, интервью, анализ документов и т. д. Гипотеза. Предполагает причинно-следственную связь между изучаемым свойством объекта и определёнными факторами среды и т.д.

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Ключ к тесту 1.

1б, 2г, 3в, 4а

Ключ к тесту 2.

1б, 2г, 3а, 4в.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в)	а)	б)	г)	б)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

ИУК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования
--------------	---

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	в	б	г

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования
Б1.В.01.02	Управление персоналом в дошкольном и дополнительном образовании
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

Подразделения МЧС, ГИБДД, организации здравоохранения, управление пожарной охраны, законные представители (родители) детей и др.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	а	б	а	а	в	1-а 2-г 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	Деловое общение в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.01.01	Теоретические основы управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.01.02	Управление персоналом в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.ДВ.02.01	Управленческая и организационная культура руководителя дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.01.04	Тайм-менеджмент руководителей образовательных организаций
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.О.01.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	г	б	б	г	г	1 б	1 б

правильного ответа						2 г 3а 4 в	2 а 3 г 4 в
-----------------------	--	--	--	--	--	------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию:

Наше руководство рассмотрело ваши условия и готово заключить с вами договор о намерениях и, в дальнейшем, договор о сотрудничестве. Единственным препятствием для плодотворного сотрудничества может стать невозможность поставки металлопроката с отсрочкой платежа, которую вы отказываетесь нам предоставить.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	в	б	г

Ключ к практическому заданию № 1

К внутренней среде организации относятся: цели, задачи, люди, организационная структура, технологии.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-б,г	1-б

правильного ответа	2-в, 3-в 4-а, б, в,г	2-в.г 3-а 4-
-----------------------	----------------------------	--------------------

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм контроля включает: предмет контроля, цель, задачи, содержание ,средства формы организации.

ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1

- соответствие требованиям к презентации;
- выделение двух трех тенденций;
- определение перспектив (две- три);
- наличие собственной позиции.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	а	1-а 2-б 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

понятие ОК ;факторы ОК, структура ОК , уровни ОК.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключ к практическому заданию 1

- соответствие требованиям к презентации;
- наличие определенной логики в подаче материала (циклограммы);
- наличие собственной позиции.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	1	4	3	3	а-2; б-1 в-3; г-4	а-3; б-4 в-1; г-2

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От **учебных задач** зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимых в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.02.03	Мониторинг образовательной деятельности
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а)	в)	г)	б)	в)

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	б	г	б

КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

ИУК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.В.01.01	Теоретические основы управления дошкольным и дополнительным образованием

Б1.В.01.02	Управление персоналом в дошкольном и дополнительном образовании
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Ответ обучающегося зависит от специфики его профессиональной деятельности и должен включать этапы:

1. Недельное планирование – цели (саморазвитие и самоорганизация) диагностические – примеры.
2. Достижение целей – по дням недели.
3. Анализ появления и выполнения целей, которые не были запланированы – примеры.
4. Рефлексия.
5. Выводы, связанные с реализацией целей, выводы по корректировке целей, выводы, связанные с корректировкой работы по саморазвитию и самоорганизации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	а	г

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	г	б	а	г	а

Ключ к практическому заданию:

Организационно - административные методы, социально психологические, экономические, педагогические.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.02.02	Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.01.01	Теоретические основы управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.01.02	Управление персоналом в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.01.05	Документоведение и нормативно-правовая база управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.01.06	Управление финансово-хозяйственной деятельностью в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно-технологическая практика
Б1.В.01.04	Тайм-менеджмент руководителей образовательных организаций

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **Ключ к практическому заданию 1.**

Признаки	ООП ДО	ПДО
Общие признаки		
Отличительные		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию № 2

Введение- целевой раздел (компоненты: пояснительная записка, планируемые результаты, педагогическая диагностика); содержательный раздел (задачи и содержание по образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности взаимодействия с семьями, коррекционная работа, программа воспитания и ее составляющие); организационный раздел (компоненты

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к выполнению практического задания 1

Необходимо перечислить: Закон РФ «Об образовании», профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс.

Ключ к выполнению практического задания 2

Необходимо указать структурные компоненты документа и высказать свое мнение о необходимости его использования

Ключ к выполнению практического задания 3

Необходимо указать структурные компоненты документа и высказать свое мнение о необходимости его использования

Ключ к выполнению практического задания 4

К основным документам относится: Закон РФ «Об образовании», профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию 2.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическим заданиям:

1. Расходы, связанные с возмещением страхового ущерба.
2. Объект управления.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключ к практическому заданию 2

- планирование заданий с указанием времени его выполнения;
- знание правил внутреннего трудового распорядка (должностных обязанностей) с указанием должности.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Перечень дисциплин и практик

Б2.В.01	Производственная практика
Б1.ОДП.02.02	Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно- технологическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 2.

Таблица. Перечень программ дополнительного образования

Речевое	Речевое	Социально-	Худ.-	Физическо.
---------	---------	------------	-------	------------

развитие дошкольников	развитие дошкольников	коммуникативное развитие дошкольников	эстет. развитие дошкольников	развитие дошкольников
<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования
Б2.В.01	Производственная практика
ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно- технологическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе

функционирования команда представляет собой единое целое. Стил ь руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык
Б1.В.01.05	Документоведение и нормативно-правовая база управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.О.01.01	Деловое общение в профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 4

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	б	г	б

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Ключ к практическому заданию 2.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, поколений, единство народов России.

Данные ценности указаны в документе, который называется «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.

После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Ключ к практическому заданию 2.

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.
- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.02.03	Мониторинг образовательной деятельности
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно-технологическая практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 5****МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Ключ к заданию 1.**

Примеры показателей:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- средневзвешенный (например по ОО) процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (см таблицу выше);
- доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности

Ключ к заданию 2.

Примеры показателей:

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA;
- разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

Ключ к заданию 3.

Примеры показателей:

- доля выпускников, поступивших в вузы своего региона;
- доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах;
- доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И ПАРЦИАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ****Ключ к практическому заданию 3.**

1. Анализируя ФГОС ДО, выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.
2. Изучите и выпишите основные характеристики построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Работая с ФГОС ДО, составьте схему «Условия реализации ООП ДО».

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ИОПК 6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г	1-а 2-б 3-в 4-г	1-д 2-а 3-б 4-в

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Ответы обучающегося будут различаться в зависимости от специфики личного педагогического опыта. Ответ должен включать.

1. Описание условий получения личного педагогического опыта;
2. Описание потребности в проектировании и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Описание критериев выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
4. Описание этапа применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
5. Рефлексия. Описание результатов применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий. Обоснование их эффективности.
6. Формулирование рекомендаций для педагогов, решивших применять такие же психолого-педагогические технологии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Некоторые сложности, с которыми сталкиваются педагоги при осуществлении педагогического проектирования:

- Необходимость пересмотра взглядов.
- Не разработанность технологий и методического инструментария.
- Различия в опыте, квалификации, заинтересованности и ценностных ориентациях участников проектной деятельности.
- Сложности с оценкой результатов.
- Трудности в распределении времени на каждый этап образовательного процесса и размещении участников в пространстве.
- Сложности в фиксации проекта образовательного процесса в виде документа в письменной или графической форме.
- Проблемы с использованием внешних условий образовательного процесса: социального, производственного и природно-климатического окружения ДОУ, материальной базы.
- Неопределённость задач и другие

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.01.01	Теоретические основы управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.01.06	Управление финансово-хозяйственной деятельностью учреждений дошкольного и дополнительного образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ключ к практическому заданию № 3

- К участникам образовательных отношений относятся: дети, педагоги, родители, руководители

Ключ к практическому заданию № 4

- К методам управления относятся: организационно-административные, социально-психологические, экономические, педагогические и их составляющие.

Ключ к практическому заданию № 5

- Составить план по каждому участнику отдельно, либо вместе.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключи к практическим заданиям:

1. Налог на прибыль организаций. Уплачивается при условии ведения образовательной организацией коммерческой деятельности.

Имущественные налоги: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог.

2. Примеры конфликтов: недостаточная ориентация руководителя в реальной ситуации внутри педагогического коллектива; неудовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса; частая смена руководства; и др.

Способы разрешения конфликтов: беседа, пересмотр трудового договора, должностных инстр

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ИОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик:

Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно- технологическая практика
Б1.В.01.04	Тайм-менеджмент руководителей образовательных организаций

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	г	а	б	б	а	1 –	1-

правильного ответа						б; 2 – а; 3 – в. 4 – г	б; 2- в; 3- а; 4- г.
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Ключ к практическому заданию:

Основные преимущества контекстного подхода в образовании:

1. организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
2. обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключ к практическому заданию 3

- понятие хронометраж;
- перечень конкретных дел руководителя и с указанием времени.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании.

ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов.

ПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Перечень дисциплин и практик:

Б1.В.ДВ.01.01	Система оценки качества дошкольного и дополнительного образования
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно- технологическая практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1.

1. Отбор членов экспертной комиссии.
2. Каждый эксперт проводит психолого-педагогическую экспертизу игрушки по следующим критериям: соответствие возрасту и возрастным задачам развития; открытость для разнообразных действий, гибкость и простота; привлекательность игрушки; прочность игрушки; этический, эстетический, социальный аспекты; современность игрушки; связь с культурными традициями своего народа.
3. Обсуждение экспертным сообществом полученных результатов экспертизы.
4. Написание общего экспертного заключения.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

ИПК-2.2. Способен проектировать и направлять учебно- исследовательскую деятельность обучающихся.

Перечень дисциплин и практик:

Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 2**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.

ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.

ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы,

практикумы и т.д.).

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.01.03	Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.02.01	Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами
Б1.В.ДВ.01.02	Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.ДВ.04.01	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК – 3**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1

- наличие темы, по которой собирается информация;
- наблюдение за работой воспитателя и определения его цели;
- беседа с педагогом;
- анализ продуктивных видов деятельности (если оно имеются)

Ключ к практическому заданию 2

К уровням педагогического опыта относится:

Первый уровень—достижение мастерства;

Второй уровень- внесение в практику существенно новое;

Третий уровень-новаторство.

Ключ к практическому заданию 3

- Наличие всех структурных компонентов консультации: тема, цель, план, форма организации, оборудование, время ее проведения, краткое содержание, литература.

Ключ к практическому заданию 4

- Наличие всех структурных компонентов теоретического семинара: тема, цель, план, форма организации, оборудование, время ее проведения, краткое содержание семинара.

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С
СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	г	г	г

Ключ к практическому заданию

раскрыть каждый компонент партнерства:

- партнёрство внутри системы дошкольного образования;
- партнёрство со спонсорами и благотворительными организациями;
- партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер.

ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1

- соответствие требованиям к презентации;
- выделение двух трех тенденций;
- определение перспектив (две- три);
- наличие собственной позиции.

Ключ к практическому заданию 2

Методические рекомендации включают несколько важных тезисов, построенных на основе изучения международного опыта управления дошкольным образованием. (возможно использовать страны Европы, Азии, Африки).

Ключ к практическому заданию 3

Методические рекомендации включают несколько важных тезисов, построенных на основе изучения международного опыта управления дополнительным образованием. (возможно использовать страны Европы, Азии, Африки).

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к творческому заданию 1.

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

ДПК-1: Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1. Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

ИДПК 1.2. Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
_ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

**ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
ОБРАЗОВАНИИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1. Знает социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК 2.2. Умеет поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
_ФТД.В.01	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И
ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса		2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа		а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в